

ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ С ЦЕЛЬЮ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Трубицын К.В., Елфимов С.В.
Самарский государственный технический университет,
НОУ ВПО «Поволжский институт бизнеса», г. Самара
tef-samgtu@yandex.ru*

Сегодня подготовке высококвалифицированных специалистов для инновационного развития различных отраслей экономики России придается большое значение. При этом одну из наиболее значимых ролей играет непрерывная подготовка, предусматривающая взаимодействие сферы образовательных услуг (учреждения среднего, средне-специального и, впоследствии, высшего образования) и организаций производственной сферы. А в числе профессий и специальностей инновационного характера сегодня особый приоритет отдается именно техническим – согласно Перечню профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 03.11.2011 № 1943-р.

На наш взгляд, для реализации непрерывного образовательного процесса в условиях инновационного развития экономики возможно создание среды непрерывного образования на любом уровне взаимодействия. Необходима продуктивная партнерская взаимосвязь вузов и предприятий в целях подготовки высококвалифицированных, мобильных специалистов, отвечающих требованиям инновационных условий профессиональной деятельности.

Именно через партнерскую взаимосвязь вузов и предприятий, без снижения значимости фундаментального знания, усиливается качественная практическая подготовка студентов вуза, а для предприятия – вносятся элементы инновационности, вариативности, структурированности.

В условиях взаимодействия вуза и предприятия по реализации образовательных программ раскрывается профессиональный образовательный потенциал предприятия благодаря использованию современных образовательных технологий: дистанционное и открытое образование, доступные сетевые электронные курсы и библиотеки, постоянно действующие электронные конференции, отчеты о научно-исследовательской деятельности и проектные разработки в сетевых дневниках.

Индивидуальные профессионально-образовательные траектории выполняют функции управления (включая планирование и мониторинг) профессиональным и личностным развитием, а также реализуют обратную связь между вузом и предприятием, благодаря чему обеспечивается личностное и профессиональное развитие как студентов и молодых специалистов, так и преподавателей и ведущих специалистов предприятия.

Анализ современной практики позволил выделить следующие основные формы взаимодействия вуза с предприятиями (рис. 1).



Рис. 1. Организация взаимодействия вуза и предприятия

На наш взгляд, перспективы сотрудничества вузов с предприятиями заключаются в:

- активном расширении взаимодействия вузов с предприятиями по обучению специалистов на основе целевой подготовки, по организации стажировок и практики студентов в организациях; по реализации совместных проектов в рамках подготовки и повышении квалификации кадров;
- проведении работы вузов по выявлению новых потребностей и созданию гибких, инновационных краткосрочных образовательных программ обучения и переподготовке персонала предприятий;
- создании при вузах координационных советов или центров по взаимодействию с предприятиями в области обучения персонала и студентов с целью решения задач повышения качества образования (разработка учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин с учетом пожеланий потенциальных работодателей и т. д.);
- продолжении работы по взаимодействию вузов с предприятиями в рамках научных исследований и разработке инновационных проектов;
- принятии законодательства, поощряющего меценатство в сфере образования и позволяющего предоставлять работодателям льготы по налогообложению в виде вычетов из налогооблагаемой базы расходов на обучение студентов, переподготовку персонала этих предприятий или на финансирование вузовских инновационных или научных разработок;
- активном приглашении для работы в вузах по совместительству руководителей и ведущих специалистов предприятий [1].

Подводя итог обозначенным выше тенденциям, можно схематично представить взаимодействие вузов и промышленных предприятий в целях формирования кадров для инновационного развития (рис. 2).

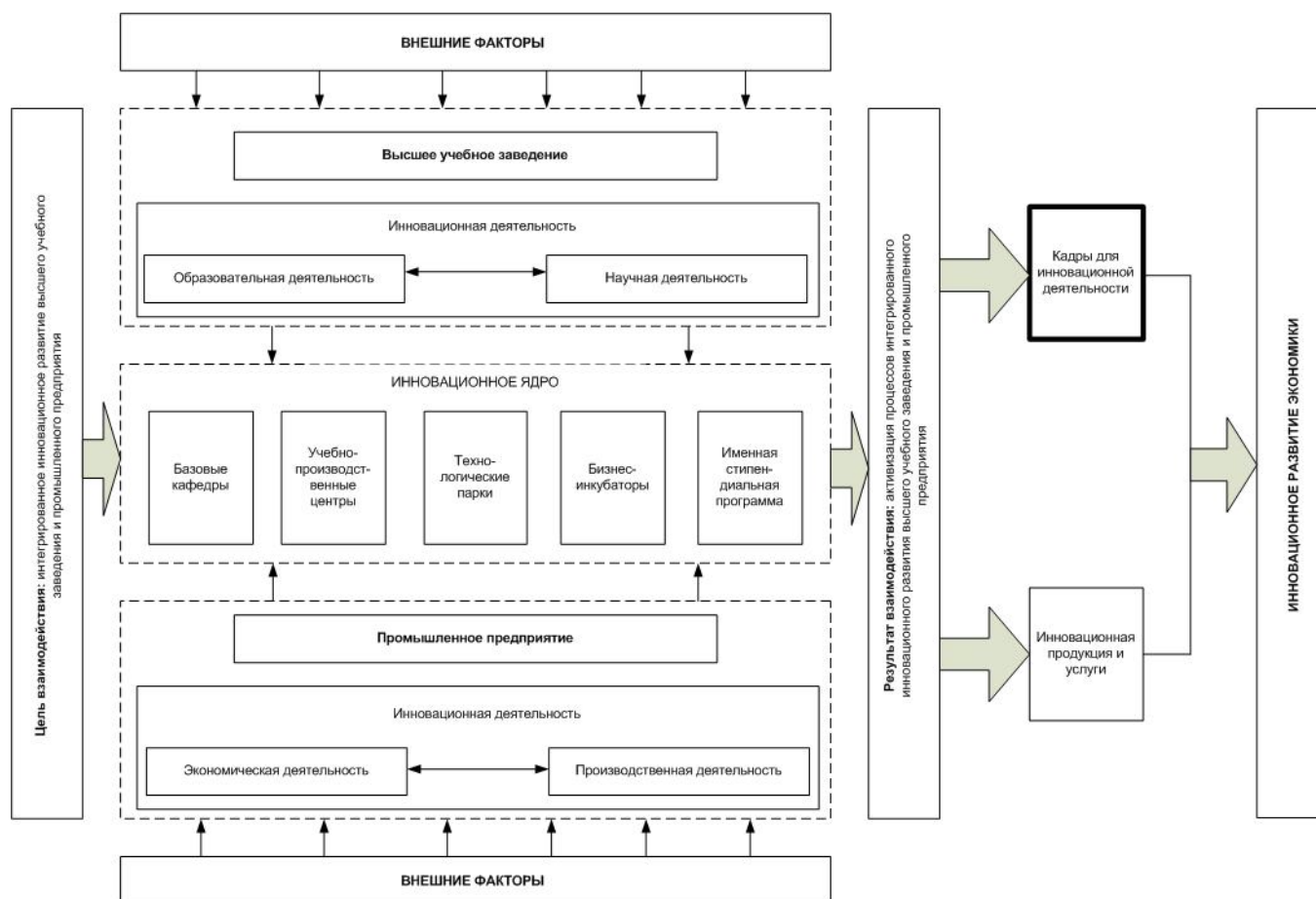


Рис. 2. Взаимодействие вузов и промышленных предприятий в целях формирования кадров для инновационного развития

Библиографический список

1. Трубицын К.В., Митрофанова Е.А. Профессиональный образовательный потенциал: по пути накопления // Кадровик. 2012. № 4. С. 127-132.

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

Трубицын К.В., Муранова М.М.

Самарский государственный технический университет, tef-samgtu@yandex.ru

Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО) – это соревнование студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в высшей школе, а также в профессиональной подготовленности будущих специалистов.

В настоящее время ВСО проводятся в виде предметных олимпиад, конкурсов по специальностям (направлениям) и конкурсов выпускных квалификационных работ.

С 5 по 7 ноября 2012 г. на базе теплоэнергетического факультета (ТЭФ) Самарского государственного технического университета (СамГТУ) проходил II-й (региональный) тур ВСО по специальностям 140104 «Промышленная теплоэнергетика» и 140105 «Энергетика теплотехнологий» (при переходе к двухуровневой системе подготовки специалистов олимпиада будет проводиться для направления 140100 «Теплоэнергетика и теплотехника»).

Региональный этап Всероссийской студенческой олимпиады подразумевает его проведение органами исполнительной власти субъектов Российской